



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

73.744,31 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "BALZICO" CAVA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC8BZ003

### Città

CAVA DE' TIRRENI

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

ERMELINDA

### Cognome

ROCCIOLO

### Codice fiscale

RCCRLN66C66H703X

### Email

ermelindarocciolo@libero.it

### Telefono

3913371839

## Referente del progetto

### Nome

DAMIANO

### Cognome

MARIA GIOVANNA

### Codice Fiscale

DMNMGV75E53H703F

**Email**  
mariagiovannad@gmail.com

**Telefono**  
3386721597

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F74D23002130006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34579

#### Titolo progetto

BALZICO FOR STEM

#### Descrizione progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienza, tecnologia, Ingegneria e Matematica) digitali e di innovazione. Il progetto prevede inoltre il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
THE CAMBRIDGE SCHOOL	03153100650	ZBLPTR73D23H703L	ENTE SPECIALIZZATO NELLA FORMAZIONE LINGUISTICA

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.613,35 €	1	Completato	4.613,35 €

#### Totale richiesto per l'intervento

61.565,35 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Per effettuare un'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, si possono seguire diversi passaggi. Definizione degli Obiettivi del Progetto: innalzare i punteggi Invalsi in Matematica sia primaria sia secondaria. Lavorare sul miglioramento della didattica o l'introduzione di nuove tecnologie o metodi di insegnamento. Analisi dei Bisogni e delle Risorse: Integrazione con il curriculum esistente. Esaminare come i nuovi elementi STEM possono essere integrati nel curriculum esistente in modo coesivo. Considerare come collegare i concetti STEM a materie non STEM per promuovere un apprendimento Interdisciplinare. Sviluppo di Metodologie Didattiche innovative: Esplorare metodi didattici che aumentino l'interesse e la partecipazione degli studenti, come l'apprendimento basato sui progetti, l'insegnamento pratico, o l'uso di tecnologie innovative. Formazione e Supporto agli Insegnanti: Organizzare programmi di formazione per gli Insegnanti per migliorare le loro competenze nell'insegnamento delle discipline STEM. Fornire supporto continuo e risorse per aiutare gli insegnanti a mantenere aggiornate le loro competenze. Coinvolgimento degli Studenti e Valutazione dell'Impatto: Prevedere modi per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, ad esempio attraverso progetti di gruppo o competizioni. Misurare l'impatto delle iniziative STEM attraverso valutazioni regolari e feedback degli studenti. Collaborazioni Esterna e Aggiornamenti Continui: Cercare collaborazioni con università, industrie, o altre organizzazioni per arricchire l'esperienza di apprendimento STEM. Mantenere un approccio flessibile e aperto agli aggiornamenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Investire sulle Stem non significa solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo. Integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. È in questa accezione che spesso si ricorre all'acronimo Steam (includendo anche la A di arte). Contaminare punti di vista e approcci offerti dalle diverse discipline significa sviluppare un metodo didattico che valorizzi – accanto al rigore analitico proprio delle scienze – anche la creatività e la curiosità degli studenti, contribuendo ad avvicinarli alle Stem più di quanto non avvenga oggi. Tradizionalmente infatti le materie scientifiche sono percepite come un mondo a parte rispetto al resto del curriculum didattici. Mentre l'ambito umanistico è generalmente sentito come parte della cultura generale diffusa, le discipline scientifiche sono spesso considerate come argomento riservato agli specialisti o agli addetti ai lavori. Una tendenza particolarmente radicata nel nostro Paese. Tutto ciò considerato, si vuole realizzare percorsi formativi nell'ambito dei seguenti ambiti: coding e del pensiero computazionale, informatica e intelligenza artificiale, competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
SAAA8BZ01X	INFANZIA S.MARIA DEL ROVO	CAVA DE' TIRRENI
SAAA8BZ021	INFANZIA MAMMA LUCIA	CAVA DE' TIRRENI
SAEE8BZ015	PRIMARIA SAN MARTINO	CAVA DE' TIRRENI
SAMM8BZ014	SS1° G A. BALZICO	CAVA DE' TIRRENI

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Tinkering: Si basa sull'apprendimento attraverso il "fare" e l'esperimentazione pratica. Gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano e esplorano per comprendere come funzionano le cose. Deb: Descrizione: è in cui gli studenti discutono su argomenti contrapposti o difendono un punto di vista attraverso argomentazioni ragionate e basate su prove. L'hackathon è un concetto preso in prestito dall'informatica e che è approdato nelle scuole già da qualche anno. Nello specifico la parola hackathon viene da hack "hackerare", ossia un processo fuori dalle regole, creativo, strategicamente mirato a un obiettivo; e thon che si collega alla "maratona", dove si lavora sulla resistenza e suddivisi in squadre, collaborando quindi per raggiungere un obiettivo comune. In altre parole, un hackathon si configura come una sfida in cui si devono superare ostacoli per arrivare a qualcosa di nuovo, ma strettamente legata a dinamiche collaborative.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Coding Per Principianti (Es. Studenti di Scuola Primaria): Introduzione alla Programmazione: Utilizzare piattaforme come Scratch per insegnare le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Creazione di Storie e Giochi Interattivi: Progetti che permettono agli studenti di costruire storie digitali o giochi semplici. Per Intermedi (Es. Studenti di Scuola do) Pensiero Computazionale Esercizi di Logica e Problem Solving: Attività che incoraggiano il pensiero logico, come rompicapo o giochi di strategia. Esercizi di decomposizione dei problemi in parti più piccole e gestibili. Progetti di Modellazione e Simulazione: Utilizzare strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi. Robotica Kit di Robotica Educativa per Principianti: Utilizzo di kit di robotica per costruire e programmare robot.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Informatica Fondamenti di Informatica: Introduzione ai concetti di base come sistemi operativi, hardware e software, e reti informatiche. Corsi pratici su applicazioni di uso comune, come fogli di calcolo, elaborazione di testi, e presentazioni. Intelligenza Artificiale Concetti Fondamentali di IA: Lezioni sui principi di base dell'IA Discussione sull'etica nell'IA e sull'impatto dell'IA nella società.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Competenze Digitali (DigComp 2.2) Alfabetizzazione Informatica: Corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base, e Internet, Esercizi pratici su navigazione web, gestione della posta elettronica, e uso di applicazioni di ufficio (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni). Sicurezza Online e Protezione dei Dati: Formazione sulla sicurezza informatica, compresa la protezione da malware e phishing, l'importanza delle password robuste e la gestione sicura dei dati personali. Sensibilizzazione su questioni legali e etiche legate all'uso di Internet e delle tecnologie digitali. Comunicazione e Collaborazione Online: Utilizzo di strumenti di collaborazione online come piattaforme di project management, sistemi di condivisione di documenti e software di comunicazione, Competenze di Innovazione Pensiero Creativo e Problem Solving.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere, le scuole possono adottare una serie di azioni specifiche: Sensibilizzazione e Inclusione: Organizzare sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. Assicurare che i materiali didattici e gli esempi utilizzati nei corsi STEM non perpetuino stereotipi di genere. Mentorship e Role Models: Invitare donne che lavorano in ambito STEM a parlare della loro esperienza e carriera durante eventi scolastici. Organizzare competizioni e hackathon con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle ragazze. Orientamento e Consulenza: Offrire servizi di orientamento e consulenza che incoraggino le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito STEM. Organizzare workshop e sessioni di orientamento per esplorare percorsi di carriera STEM e sfatare miti e stereotipi. Partenariati e Collaborazioni: Collaborare con università, imprese e organizzazioni non profit per fornire esperienze pratiche, tirocini e opportunità di networking specifiche per le studentesse. Curricolo e Didattica Equilibrati: Integrare nel curriculum scolastico esempi e studi di casi che evidenzino contributi femminili in STEM. Adottare metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento inclusivo e partecipativo. Valutazione e Monitoraggio: Monitorare e valutare periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi STEM. Adeguare le strategie in base ai feedback e ai dati raccolti per migliorare continuamente l'efficacia degli interventi. Supporto e Risorse: Fornire risorse e supporto extra alle studentesse che mostrano interesse o talento in STEM, come tutoraggio o accesso a materiali didattici avanzati.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito di un progetto scolastico, si possono sviluppare percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Ecco come potrebbero essere organizzati: Caratteristiche Generali dei Percorsi Approccio Olistico: Includere diverse lingue per riflettere sulla diversità linguistica e culturale. Questo può includere lingue maggiormente parlate come l'inglese, lo spagnolo, il francese, ma anche lingue meno comuni o locali. Incorporazione di Elementi Culturali: Integrare aspetti culturali nelle lezioni per fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti. Lingue e Livelli di Competenza QCER Lingue: Scegliere lingue pertinenti al contesto della scuola e agli interessi degli studenti. Potrebbero essere incluse lingue europee, asiatiche, africane, ecc. Livelli QCER: Strutturare i corsi in base ai livelli QCER, da A1 (principiante) a C2 (avanzato), con percorsi chiari di progressione per gli studenti, Modalità Organizzative Lezioni Frontali e Interattive: Lezioni in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato. Attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni, e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale, Laboratori Linguistici e Tecnologia: Utilizzo di laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue. Sfruttare la tecnologia per l'apprendimento a distanza e l'interazione con madrelingua attraverso scambi virtuali. Organizzazione di eventi culturali e scambi linguistici con scuole di altri Paesi. Supporto e Risorse Materiali Didattici Diversificati: Fornire una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video e risorse online per adattarsi a diversi stili di apprendimento. Supporto Personalizzato: Offrire supporto aggiuntivo a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Eventuali enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo saranno coinvolti nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento qualora non sussistano figure professionali interne all'Istituto in grado di ricoprire tutti i ruoli necessari alla realizzazione delle attività previste dal progetto. Saranno individuati per come previsto dalla vigente normativa.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Eventuali collaborazioni verranno indicate in fase attuativa.

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Formato da docenti tutor interne, il gruppo di lavoro per il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmerà e gestirà le attività di formazione multilinguistica.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

72

**Importo totale (numero edizioni)**

37.968,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

## Dati finanziari



### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
4	36	18.984,00 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	135.68	4.613,12 €
				Importo totale attività	4.613,12 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
THE CAMBRIDGE SCHOOL	03153100650	ZBLPTR73D23H703L	ENTE SPECIALIZZATO NELLA FORMAZIONE LINGUISTICA

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		11.272,80 €	1	Compilato	11.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	906,16 €	1	Completato	906,16 €

### Totale richiesto per l'intervento

12.178,96 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Il programma di formazione annuale CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. Ecco una descrizione dettagliata del programma:

**Introduzione al CLIL:** Questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche. **Metodologie CLIL:** i docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL, come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico Interdisciplinare e le tecniche per facilitare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. **Tecniche di insegnamento linguistico:** Questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze linguistiche, con un'enfasi particolare sulla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali rilevanti per i contenuti disciplinari. **Creazione di materiale didattico CLIL:** i partecipanti imparano a creare e adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. **Valutazione in un contesto CLIL:** Questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche. **Tecnologie per l'insegnamento CLIL:** viene esplorato l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali. **Collaborazione e condivisione di buone pratiche:** Un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti, che possono condividere esperienze e pratiche efficaci. **Progetti congiunti e scambi interculturali:** Il programma incoraggia lo sviluppo di progetti congiunti e scambi interculturali con altre scuole e enti, per arricchire l'esperienza educativa e promuovere la comprensione interculturale. Le modalità di svolgimento includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò permette una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	66	8.052,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				3.220,80 €
				Importo totale attività	11.272,80 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
1	5	11.272,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.65	906,10 €
				Importo totale attività	906,10 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

03/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.